

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра прикладной социологии

ГЕНДЕР В ПОЛИТИЧЕСКОМ И СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология (академический бакалавр) 39.03.01

Социология политики и связей с общественностью

Уровень квалификации выпускника (бакалавр)

Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

ГЕНДЕР В ПОЛИТИЧЕСКОМ И СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ

Рабочая программа дисциплины

Составители:

Д.полит.н., доцент, профессор кафедры политической социологии РГГУ

Овчарова О.Г.

Д.полит.н., проф., завкафедрой политической социологии РГГУ Великая Н.М.

Ответственный редактор

Д.полит.н., профессор Л.Ф. Адилова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
политической социологии№ 2 от 29.08.2019

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП ВО
Вдовиченко Л.Н.

(подпись, ф.и.о.)

дата

СОГЛАСОВАНО:

Директор Научной библиотеки

Дата

Батова Л.Л.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

1.2.Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2.Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

9.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: ознакомление с гендерной методологией исследования социально-политических явлений, анализ политических процессов и феноменов на основе данной методологии.

Задачи дисциплины:

- проанализировать интеллектуальные и социальные предпосылки и закономерности возникновения метода гендерного анализа;
- проследить историческую эволюцию роли и значения женщин в политической жизни, обращая внимание на трансформацию гендерных норм под влиянием времени и модернизации социально-политической действительности;
- выявить социокультурные и институциональные факторы, способствующие устранению гендерной асимметрии современной политики;
- проанализировать и систематизировать меры усиления влияния женщин на политический процесс в современной России.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2 Способен подготовить проектное предложение для проведения	ПК-2.1. Описывает проблемную ситуацию ПК- 2.2. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы ПК-2.3. Согласовывает документацию,	Знать - теоретико-методологические основы и принципы гендерного анализа политической социологии ; - основы правового обеспечения гендерного равенства в политике;

<p>социологического исследования (самостоятельно или руководством)</p>	<p>регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования</p>	<p>- Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять гендерный подход при анализе теоретического и эмпирического материала социологического характера; -- прогнозировать социальные последствия игнорирования гендерной составляющей при приеме политических решений . <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проведения эмпирических исследований с учетом гендерной специфики проблемы;
<p>ПКУ-2 способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории</p>	<p><i>ПКУ-2.1</i> Участвует в составлении профессиональной научно-технической документации</p>	<p>Знать: Основные принципы разработки инструментария и проведения социологического исследования</p> <p>Уметь: использовать углубленные специализированные теоретические знания для гендерного анализа социально-политических процессов, феноменов, практик ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рекомендации в области экспертизы документов на предмет гендерного равенства <p>Владеть : - навыками подготовки аналитических социально-политических отчетов с учетом гендерной специфики проблемы.</p>
	<p><i>ПКУ-2.2</i> Составляет и пишет научные отчеты</p>	

	ПКУ-2.3 Представляет в устном и письменном виде результаты социологических исследований	
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гендерные аспекты политической жизни» является частью блока дисциплин по выбору дисциплин учебного плана по направлению подготовки 39.03.01 Социология (академический бакалавриат).

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: современные социологические теории; политическая социология; социология семьи и гендерная социология; социальная психология.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: прохождения преддипломной практики.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа с преподавателем- 36 ч., лекции – 18 часов, семинары – 18 часов самостоятельная работа обучающихся - 36 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические занятия	семинары	самостоятельная работа	
<i>Раздел I. Теория рекламной деятельности</i>								
1.	Тема 1. Концепция и основные понятия дисциплины «Гендерные аспекты политической жизни»	7	1	2	-	2	6	Устный ответ на семинаре. Подготовка докладов. Контрольная работа.
2.	Тема 2. Социальные и политические теории о роли женщины в политике	7	2	2	-	2	6	Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.)
3.	Тема 3. Возникновение и теоретические основы феминизма	7	3	2	-	2	4	Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
4.	Тема 4. Правовое обеспечение гендерного равенства в политике	7	4	2	-	2	6	Устный ответ на семинаре. Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.)
5.	Тема 5. Гендерное образование	7	5	2	-	2	6	Устный ответ на семинаре. Групповая

								дискуссия.
6.	Тема 6. Политическое лидерство женщин	7	6	2	-	2	4	Устный ответ на семинаре. Групповая дискуссия.
7.	Тема 7. Социально-психологический портрет женщины-политика	7	7	2	-	2	4	Устный ответ на семинаре. Подготовка докладов.
8.	Тема 8. Электоральное поведение женщин	7	8	2	-	2	4	Групповая дискуссия.
9.	Тема 9. Государственная политика гендерного равенства в России	7	9	2	-	2	4	Экспресс-тест.
12	Итоговая аттестация	7		18		18	36	Зачет с оценкой

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа с преподавателем- 16 ч., лекции – 6 часов, семинары – 10 часов самостоятельная работа обучающихся - 56 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические занятия	семинары	самостоятельная работа	
<i>Раздел I. Теория рекламной деятельности</i>								
1.	Тема 1. Концепция и основные понятия дисциплины «Гендерные аспекты политической жизни»	8	1	2	-	2	6	Устный ответ на семинаре. Подготовка докладов. Контрольная работа.
2.	Тема 2.	8	2	2	-	2	6	Рецензирование и

	Социальные и политические теории о роли женщины в политике							реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.)
3.	Тема 3. Возникновение и теоретические основы феминизма	8	3	2	-	2	4	Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
4.	Тема 4. Правовое обеспечение гендерного равенства в политике	8	4		-	2	6	Устный ответ на семинаре. Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.)
5.	Тема 5. Гендерное образование	8	5		-	2	6	Устный ответ на семинаре. Групповая дискуссия.
6.	Тема 6. Политическое лидерство женщин	8	6		-		4	Устный ответ на семинаре. Групповая дискуссия.
7.	Тема 7. Социально-психологический портрет женщины-политика	8	7		-		4	Устный ответ на семинаре. Подготовка докладов.
8.	Тема 8. Электоральное поведение женщин	8	8		-		14	Групповая дискуссия.
9.	Тема 9. Государственная политика гендерного равенства в России	8	9		-		14	Экспресс-тест.
12	Итоговая аттестация	8		6		10	56	Зачет с оценкой

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа с преподавателем- 8 ч., лекции – 4 часов, семинары – 4 часов

самостоятельная работа обучающихся - 64 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Курс	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические занятия	семинары	самостоятельная работа	
<i>Раздел I. Теория рекламной деятельности</i>								
1.	Тема 1. Концепция и основные понятия дисциплины «Гендерные аспекты политической жизни»	4	1	2	-		7	Устный ответ на семинаре. Подготовка докладов. Контрольная работа.
2.	Тема 2. Социальные и политические теории о роли женщины в политике	4	2	2	-		7	Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.)
3.	Тема 3. Возникновение и теоретические основы феминизма	4	3		-		7	Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
4.	Тема 4. Правовое обеспечение гендерного равенства в политике	4	4		-		7	Устный ответ на семинаре. Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.)
5.	Тема 5. Гендерное образование	4	5		-		7	Устный ответ на семинаре. Групповая дискуссия.
6.	Тема 6.	4	6		-		7	Устный ответ на

	Политическое лидерство женщин							еминаре. Групповая дискуссия.
7.	Тема 7. Социально-психологический портрет женщины-политика	4	7		-		7	Устный ответ на семинаре. Подготовка докладов.
8.	Тема 8. Электоральное поведение женщин	4	8		-	2	7	Групповая дискуссия.
9.	Тема 9. Государственная политика гендерного равенства в России	4	9		-	2	8	Экспресс-тест.
12	Итоговая аттестация	4		4		4	64	Зачет с оценкой

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Концепция и основные понятия дисциплины «Гендерные аспекты политической жизни»	<p>Становление гендерной концепции в ходе развития феминистской мысли. Разграничение смысловых значений понятий «пол» и «гендер». Предмет и задачи гендерных исследований, их междисциплинарный характер. Специфика методологии гендерного анализа в социогуманитарном знании. Гендер как стратификационная категория (Дж. Хубер) и как категория определения власти (Дж. Скотт).</p> <p>Факторы и время возникновения гендерных исследований в социальных науках. «Феминизм», «женщины и политика», «гендерная политология»: причины различий в названии исследовательского направления в разных странах. Основные принципы феминистской политологической концепции. Теория разделенных сфер общества: «общественное (публичное) и частное (приватное)». Концептуальные основания проблемы «женщины и политика». Проблема правового регулирования гендерного равенства: история и современность. Женщины как субъект политики: до- и после-обретения гражданских прав. Неинституциональные и институциональные аспекты гендерной асимметрии и гендерного равенства в политике. Женщины в политическом процессе современной России: уровни политического участия и политического лидерства.</p> <p>Основные понятия спецкурса: пол, гендер, гендерная</p>

		<p>асимметрия, гендерное равенство, гендерные нормы, маскулинность и феминность, гендерная пирамида, гендерный разрыв, андрогиния, женский вопрос, феминизм, суфражизм, женское движение, права женщин, эгалитарность, государственные стратегии гендерного равенства, комплексный гендерный подход.</p>
2	<p>Тема 2. Социальные и политические теории о роли женщины в политическом процессе</p>	<p>«Пол и политика»: альтернативные точки зрения теоретиков о месте женщины в политическом пространстве.</p> <p>Гендерный аспект в политических теориях античности. Трактат «Государство» Платона: вопросы о единстве природы мужчины и женщины (физиологические и социальные аспекты), об общности детей и жен, феномен женщины-воина и женщины-правительницы. Идеи Платона о женской эмансипации (реакция современников, дискуссии потомков). Начала теории разделенных сфер в философии Аристотеля. Критика представлений Платона. Патриархатность философии пола и политики Аристотеля.</p> <p>Усиление иерархичности отношений «мужчина/женщина» в средневековье. «Вспомогательная» роль женщины в обществе и семье во взглядах Ф. Аквинского и А. Аврелия. «Охота на ведьм» как политическая идеология и механизм укрепления гендерной власти. Полярность представлений Ибн-Рушда: женщина как полноправный субъект общественной жизни.</p> <p>Гендерный аспект в политической теории Н. Макиавелли: развитие античных взглядов на политику как исключительно мужскую сферу деятельности.</p> <p>Возникновение теоретических споров о роли женщины в обществе и политике в Новое время: предфеминистские взгляды К. Агриппа, П. де ля Барра. Женские салоны XVII–XVIII вв. как образцы социальной активности женщин. Развитие идеи о необходимости участия женщины в политическом процессе: взгляды Д. Дефо, Вольтера, Д. Дидро, Гельвеция, Ш.-Л. Монтескье и др. Развитие теории разделенных сфер в Новое время (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Г. Гегель, О. Вейнинггер).</p> <p>Концепция социально-политического равенства полов в утопиях Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ш. Фурье, А. де Сен-Симона.</p> <p>Представления XIX–н. XX вв.: либеральный феминизм Дж. Ст. Милля. Антифеминистская позиция П.-Ж. Прудона. «Несовместимость» политики и женщины во взглядах М. Вебера. Феномен представлений В. Парето: женщины как политическая элита.</p> <p>Развитие вопроса о женском равноправии в России. Дискуссии о целесообразности предоставления гражданских прав женщинам в XIX в. (славянофилы и западники). Проблема эмансипации женщин в трактовках Н.Г. Чернышевского. Философия пола в метафизической картине мира русской философии XIX–н. XX вв. (В.С. Соловьёв, В. Розанов, И. Ильин, Н.А. Бердяев). Гендер как определяющая национальной идентичности: женственность России и мужественность Запада.</p> <p>Амбивалентность отношения к политическому участию женщин в работах социологов и политологов XX в. (Г. Лассуэлл, М.</p>

		<p>Дюверже, Р. Лэйн).</p> <p>Советская концепция равенства полов: «женский вопрос решен полностью и окончательно»: позитивные результаты и негативные последствия.</p>
3	<p>Тема 3. Возникновение и теоретические основы феминизма</p>	<p>История возникновения понятия «феминизм» и его современный смысл. Проблема периодизации: научные дискуссии о времени появления феминистского движения. Развитие феминизма, его взаимосвязь с иными общественно-освободительными движениями.</p> <p>Первые публичные обсуждения темы равноправия полов (XV–XVIII вв.). К. де Пизан и ее «Книга о граде женском». Теоретизирование в духе феминизма: М. Астелл, А. Бен. Женщины Французской революции: борьба за республику и свои права. О. де Гуж и её «Декларация прав женщины и гражданки», идеи М. Ролан. Концепции раннего либерального феминизма: М. Уоллстонкрафт «В защиту прав женщин», К. Маколей (Англия), Кондорсе, Ж. де Сталь (Франция), А. Адамс (США).</p> <p>Либерализм: ведущее феминистское направление XIX в. Э.К. Стэнтон и феминизм в Америке. Съезд в Сенека Фоллз как первый феминистский форум. Феминизм в Британии.</p> <p>«Первая волна феминизма» (XIX–н. XX вв) – политический контекст, масштабы движения, причины спада. Суфражизм в Европе и Америке.</p> <p>Предоставление женщинам мира избирательных прав: хронология.</p> <p>Внутренние противоречия феминистского движения: welfare feminism в Америке; сторонницы «особых прав женщин» в Британии.</p> <p>Социалистический феминизм. Социалистки-феминистки в Британии и Америке: Х. Митчелл, Ш.П. Гилман, Э.Голдман, М.Инмэн. Социалистический феминизм в Германии. А. Бебель «Женщина и социализм», К. Цеткин, Р. Люксембург, Л. Браун. Русские феминистки: Н. Крупская С. Исполатова, П. Шишкина-Явейн, А. Тыркова и др. Радикализм в решении женского вопроса в первые десятилетия советской власти, план женской эмансипации А. Коллонтай.</p> <p>«Вторая волна феминизма». Взгляды С. де Бовуар («Второй пол») как предпосылки трансформации феминистского сознания и идеологии. Критика либерального и социалистического феминизма как формальных подходов к разрешению гендерной асимметрии. Современный либеральный феминизм: Б. Фридан «Загадка женственности». Радикальный феминизм как вызов традиционным понятиям о власти и политике: К. Миллет, С. Файерстоун и др. «Личное есть политическое». Анализ социальной природы гендерной асимметрии сквозь призму отдельной личности в психоаналитическом феминизме (Н. Чодороу, К. Гиллиган). Признание плюральности и равенства всех социальных различий в постмодернистском феминизме (М. Фуко, Дж. Батлер). «Черный» феминизм: «множественность дискриминации» (б. хукс).</p> <p>Современное мировое женское движение. Идеи государственного феминизма и гендерного партнерства в политике</p>

		как возможности для реализации социальных интересов обоих полов.
4	Тема 4. Правовое обеспечения гендерного равенства в политике	<p>Выделение прав женщин в особую категорию прав человека. Права женщин – права человека третьего поколения.</p> <p>Проблема политического представительства женщин. Конвенция ООН о политических правах женщин (1952 г.) Международный пакт о экономических, социальных и культурных правах (1966 г.) Конвенция ООН «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» (1979 г.).</p> <p>Международные конференции по положению и правам женщин. Четыре Всемирные конференции по положению женщин. Пекинская декларация и Платформа действий (1995 г.).</p> <p>Отличие юридических норм исламских стран и норм африканских государств от европейского законодательства. Унифицирующее значение норм международного права (ООН, МОТ).</p> <p>Правовое обеспечение политического участия женщин в современной России: Конституция РФ 1993 г., Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ. Реализация правовых норм в условиях сохраняющихся традиционных гендерных норм: гендерная экспертиза действующего законодательства.</p>
5.	Тема 5. Гендерное образование в России	<p>Предпосылки и возможности гендерное образования в мире и в России. Гендерное образование в государственных и негосударственных образовательных учреждениях. Особенности гендерного образования в религиозных организациях и сообществах.</p> <p>Гендерное образование и воспитание в семье: доминирующие ценности и нормы.</p>
6	Тема 6. Политическое лидерство женщин	<p>Возможности реализации в условиях гендерной асимметрии политики и эффективность управления как ключевые проблемы при изучении женского политического лидерства.</p> <p>Понятие «women' s power» в политической истории. Женское политическое лидерство: исторический аспект. Действие социальной нормы о разделенных сферах жизнедеятельности. Социальная и управленческая легитимность «женщины на троне»: гендер или ранг. Персоналии: Мария и Елизавета Тюдор (Англия), Мария Стюарт (Шотландия), Екатерина Медичи и Анна Австрийская (Франция), Княгиня Ольга, Анна Иоанновна, Екатерина II.</p> <p>Функционирование понятия «women' s power» в современном дискурсе. «Women' s power» как канал трансляции исторического опыта гендерной асимметрии в сферу современной политики.</p> <p>Лидерство – высшая форма самовыражения женщины в современной политике. Гендерная асимметрия политического лидерства.</p> <p>Социальные и личностные предпосылки и стимулы профессиональной карьеры женщин-политиков. Типы политического лидерства: гендерные аспекты. Женская политическая элита трансформирующейся России: Г. Старовойтова,</p>

		<p>Э. Памфилова, И. Хакамада, Л. Слипка, В. Матвиенко и др. Институциональные и социокультурные механизмы формирования женской политической элиты. Влияние женской элиты на развитие социально-политических и экономических процессов. Феномен общественной поддержки женщин на выборах.</p> <p>Социально-политические ориентации женщин-лидеров. Ценностные ориентации и мотивации. Биографии и публицистические труды женщин-политиков как методология анализа женского политического лидерства: Г. Старовойтова «Женский выбор в российской политике», И. Хакамада «Особенности национального политика», «SEX в большой политике», Лахова Е. «Мой путь в политику» и т.д.</p> <p>Количественная и качественная эволюция женской элиты. Феномен женского политического лидерства в зеркале общественного мнения и СМИ.</p>
7	Тема 7. Социально-психологический портрет женщины-политика	<p>Методология изучения проблемы: научные принципы гендерной психологии и основные правила построения психологического портрета политика. Классические образы «человека политического» в трудах теоретиков политики: отсутствие женских качеств.</p> <p>Гендерно-схожие проявления психологического в политике. Реализация гендерных качеств в поведении женщины-политика. Женщина и отношение к власти. Продолжение женской социальной роли в политической деятельности. Эмоциональный настрой и самоощущение женщины в политике. Сочетание политической деятельности и семейных обязанностей.</p> <p>Влияние гендерных стереотипов на поведение и образ женщины-политика. Поведенческая стратегия «политический унисекс». Маскулинность vs феминность: факторы эффективности женского политического лидерства. Персоналии: «железная леди» М. Тэтчер и феминное позиционирование С. Руаяль.</p> <p>Проявление гендерного дисплея идентичности в политической рекламе.</p> <p>Женщины-политики – «ролевая модель» для других женщин.</p> <p>Трансформация гендерных ролей и формирование новых черт и функций политика на основе женских качеств. Андрогиния как новая характеристика в психологическом портрете политика. Преобразование политики под воздействием женского начала и социального опыта.</p>
8	Тема 8 Электоральное поведение женщин	<p>Представительство женщин в органах законодательной и исполнительной власти в странах мира: гендерная асимметрия. Феномен гендерной пирамиды.</p> <p>Политические ориентации и политическое поведение женщин, гендерные особенности электорального выбора женщин в разных странах.</p> <p>Специфика политической консолидации женщин на разных уровнях власти и управления.</p> <p>Реализация активного и пассивного избирательного права женщин.</p>
9	Тема 9.	Типы государственной политики гендерного равенства и

<p>Государственная политика гендерного равенства в России</p>	<p>динамика политической активности женщин: патриархальный, патерналистский, либеральный. Национальный механизм интеграции интересов женщин.</p> <p>«Гендерная интеграция» или «комплексный гендерный подход (КГП)» (gender mainstreaming) как наиболее эффективная государственная политика гендерного равенства. Концепция комплексного гендерного подхода. Дискуссии при определении понятия. Методика применения комплексного гендерного подхода: «Метод 3R» и «SMART». Роль женских организаций в реализации комплексного гендерного подхода.</p> <p>Практическая реализация механизмов политики в странах «старой демократии». Проблемы внедрения комплексного гендерного подхода в странах демократического транзита.</p> <p>Стратегия государственного феминизма в странах Скандинавии: концепция и ее реализация посредством функционирования государственных институтов гендерного равенства.</p> <p>Гендерная экспертиза законодательства и гендерная статистика как механизмы государственной политики гендерного равенства. Методы государственных и общественных организаций (партий), направленные на решение вопроса политической представленности женщин: система поддерживающих действий; политика позитивной дискриминации; гендерно-нейтральный подход; политическая разрядка. Влияние государственных и партийных идеологий на гендерное равенство. Количественные показатели политической представленности женщин и тип избирательной системы.</p>
--	--

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
1	2	3	5
1.	<p>Тема 1. Концепция и основные понятия дисциплины «Гендерные аспекты политической жизни»</p>	<p><i>Лекция 1.</i></p> <p><i>Семинар 1.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением доклада. Контрольная работа.</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>
2.	<p>Тема 2.</p>	<p><i>Лекция 2.</i></p>	<p><i>Лекция с использованием</i></p>

	Социальные и политические теории о роли женщины в политике	Семинар 2. Самостоятельная работа	видеоматериалов Устный ответ на семинаре. Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.) Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
3.	Тема 3. Возникновение и теоретические основы феминизма	Лекция 3. Самостоятельная работа	Лекция. Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
4.	Тема 4. Правовое обеспечение гендерного равенства в политике	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Экспресс-тест Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Тема 5. Гендерное образование	Семинар 5. Самостоятельная работа.	Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Тема 6. Политическое лидерство женщин	Лекция 5. Семинар 6. Самостоятельная работа.	Проблемная лекция Групповая дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7.	Тема 7. Социально-психологический портрет женщины-политика	<i>Лекция 6.</i> <i>Семинар 7.</i> <i>Самостоятельная работа.</i>	<i>Проблемная лекция</i> <i>Устные ответы на семинарах, подготовка докладов.</i> <i>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</i>
8.	Тема 8. Электоральное поведение женщин	<i>Семинар 8.</i> <i>Самостоятельная работа.</i>	<i>Групповая дискуссия</i> <i>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</i>
9.	Тема 9. Государственная политика гендерного равенства в России	<i>Лекция 7.</i> <i>Семинар 9.</i> <i>Самостоятельная работа.</i>	<i>Проблемная лекция</i> <i>Экспресс-тестирование</i> <i>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</i>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде оценок контрольной работы и оценки работы на семинарах. Контрольная работа проводится на первом практическом занятии, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 20 баллов. Максимальная оценка за работу на семинарах – 5 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой контрольной работы, включающей теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты

получают зачет по курсу.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	зачтено	A	
83 – 94			B	
68 – 82			хорошо	C
56 – 67			удовлетворительно	D
50 – 55				E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX	
0 – 19			F	

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Концепция и основные понятия дисциплины «Гендерные	ПК-2, ПКУ-2	Контрольная работа. Устный ответ на семинаре. Подготовка докладов.

	аспекты политической жизни»		Зачет.
2	Тема 2. Социальные и политические теории о роли женщины в политике	<i>ПК-2, ПКУ-2</i>	Устный ответ на семинаре. Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.) Зачет.
3	Тема 3. Возникновение и теоретические основы феминизма	<i>ПК-2, ПКУ-2</i>	Экспресс-тест Зачет.
4	Тема 4. Правовое обеспечение гендерного равенства в политике	<i>ПК-2, ПКУ-2</i>	Устный ответ на семинаре. Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.) Зачет.
5	Тема 5. Гендерное образование	<i>ПК-2, ПКУ-2</i>	Устный ответ на семинаре. Групповая дискуссия. Зачет.
6	Тема 6. Политическое лидерство женщин	<i>ПК-2, ПКУ-2</i>	Устный ответ на семинаре. Групповая дискуссия. Зачет.
7	Тема 7. Социально-психологический портрет женщины-политика	<i>ПК-2, ПКУ-2</i>	Устный ответ на семинаре. Подготовка докладов. Зачет.
8	Тема 8. Электоральное поведение женщин	<i>ПК-2, ПКУ-2</i>	Групповая дискуссия. Зачет.
9	Тема 9. Государственная политика гендерного равенства в России	<i>ПК-2, ПКУ-2</i>	Экспресс-тест. Зачет.

Текущий контроль

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-8 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -9-10 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

Вопросы для промежуточной аттестации

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-2. (ПК-2.1.; ПК- 2.2.; ПК-2.3.) и ПКУ-2 (ПКУ-2.1.; ПКУ- 2.2.; ПКУ-2.3.)

1. Термин «гендер»: появление и значение. Гендерный подход как методология социогуманитарного знания.

2. Основные понятия спецкурса: значение и логика выбора.

3. Гендерный аспект в классических социально-политических теориях (античность, средние века, Новое время).

4. Возникновение теоретических дискуссий о месте женщины в обществе: время и факторы возникновения, представления мыслителей.

5. Женский вопрос в социальных утопиях Нового времени.

6. Проблема «женщины и политика» в XIX в. (в трудах М. Вебера и В. Парето).

7. Развитие вопроса о женском равноправии в России XIX в. Гендерные «споры» западников и славянофилов.

8. Философия пола в представлениях русских философов XIX–н. XX вв.

9. Классические труды Г. Алмонда, С. Вербы, Р. Лэйна, М. Дюверже: гендерные аспекты.

10. Феминизм: дискуссии о времени возникновения понятия, современный смысл.

11. Истоки феминистской мысли: представления М. Астелл и А. Бен.

12. Ранний либеральный феминизм: взгляды М. Уоллстонкрафт.

13. Роль женских салонов XVII–XVIII вв. в формировании общественно-политических взглядов Нового времени.

14. «Первая волна феминизма» – факторы возникновения, идеология, масштабы движения, причины спада.

15. Дж. Ст. Милль и феминизм в Британии. Э. Стентон и феминизм в Америке. Съезд в Сенека Фоллз.

16. Суфражизм: причины возникновения, «география», результаты движения.

17. Социалистический феминизм: идеология, «география», хронология и результаты движения.

18. Механизмы государственного регулирования «женского вопроса» в СССР.

19. Современный либеральный феминизм и его критика. Б. Фридан «Загадка женственности».
20. Истоки радикального феминизма: С. де Бовуар «Второй пол».
21. Политическая теория радикального феминизма: К. Миллет, С. Файерстоун.
22. Теории психоаналитического феминизма: Н. Чодороу, К. Гиллиган.
23. Концепции равенства «черного» и постмодернистского феминизмов: Б. Хукс, М. Фуко, Дж. Батлер.
24. Права женщин в системе прав человека. Международные документы по правам женщин.
25. Гендерное равенство в современной России: де-юре и де-факто. «Гендерная экспертиза» российского законодательства.
26. Гендерная политическая социализация: теоретико-методологический аспект.
27. Гендерные различия политической социализации: сущность, механизмы формирования.
28. Гендерное образование: причины и «география» возникновения, проблемы институционализации.
29. Понятие «women's power» в политической истории. Женское политическое лидерство: исторический аспект.
30. Поведенческие стратегии женщин-политиков: типологизация, влияние гендерных стереотипов, феномен андрогинии.
31. Биографии и публицистические труды женщин-политиков как методология анализа женского политического лидерства (на примерах конкретных произведений).
32. Электоральное поведение женщин: мотивация участия, формирование электоральных установок, стимулы электоральной активности.
33. Феномен гендерного разрыва на выборах.
34. Аналитическое значение гендерных разрывов в прикладной политической социологии.

35. Гендерная асимметрия политического представительства женщин в странах мира. Феномен гендерной пирамиды.
36. Типы государственной политики в отношении женщин.
37. Комплексный гендерный подход: определение, концепция, методики и механизмы реализации.
38. Влияние политических партий и избирательных систем на политическое представительство женщин.
39. Феномен «исторической памяти» и гендерная асимметрия российской политики.
40. Институциональные и неинституциональные пути достижения гендерного баланса в политике современной России.

Темы письменных рефератов

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-2. (ПК-2.1.; ПК- 2.2.; ПК-2.3.) и ПКУ-2 (ПКУ-2.1.; ПКУ- 2.2.; ПКУ-2.3.)

1. Гендерная реконструкция социального знания.
2. Политические теории античности: гендерный аспект.
3. Гендер и проблема «общественное/частное» (в представлениях мыслителей Нового времени).
4. От «Декларации чувств» до Пекинской декларации: генезис идеи гендерного равенства.
5. Киберфеминизм: проблемы и перспективы.
6. Гендер и мировая политика.
7. Международное законодательство о правах женщин в политической сфере.
8. Гендерные аспекты моей политической социализации (эссе).
9. Феномен политического лидерства ... (персоналия женщины-политика выбирается по желанию студента).
10. Портрет современного политического лидера – женщины (проблема «политического унисекса»).

11. Женская политическая элита новой России: характеристика, развитие, прогнозы.

12. Комплексный гендерный подход: концепция и методика.

ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗНАНИЙ

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-2. (ПК-2.1.; ПК- 2.2.; ПК-2.3.) и ПКУ-2 (ПКУ-2.1.; ПКУ- 2.2.; ПКУ-2.3.)

Данные задания предполагают только один правильный ответ.

1.«Гендер» – это:

- а) термин для обозначения пола человека в социогуманитарных науках
- б) совокупность социальных и культурных норм, которые общество приписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола
- в) совокупность биологических различий между мужчинами и женщинами

2. Впервые различие между понятиями «пол» и «гендер» сформулировал:

- а) Роберт Столлер
- б) Зигмунд Фрейд
- в) Джон Стюарт Милль

3. Классический образ «человека политического» представлен:

- а) маскулинными чертами
- б) дуализмом маскулинных и феминных качеств
- в) гендерно нейтральными характеристиками

4. Родоначальница теоретических основ либерального феминизма:

- а) Мэри Уоллстонкрафт
- б) Александра Коллонтай
- в) Кристина де Пизан

5. В теории марксизма исток гендерной асимметрии политики – это:

- а) биологический фактор
- б) психологический фактор
- в) фактор наличия классового неравенства

6. Суфражизм – это:

- а) общественно-политическое движение женщин за уменьшение продолжительности рабочего дня

- б) общественно-политическое движение женщин за предоставление женщинам избирательных прав
- в) общественно-политическое движение за социальное равноправие лиц нетрадиционной сексуальной ориентации
- г) общественное движение женщин против государственного запрета аборт

7. Согласно теориям стратификации, гендер – это:

- а) иерархизирующий фактор социальных отношений
- б) результат «языкового сексизма»
- в) признак неравенства непосредственно в уровне образования

8. Философ-экзистенциалист, основоположница неофеминизма:

- а) Жермена де Сталь
- б) Симона де Бовуар
- в) Джудит Батлер

9. Страна, «родина» гендерных политических исследований:

- а) Канада
- б) Великобритания
- в) США

10. Методология гендерных исследований подразумевает:

- а) анализ различий в социальных ролях мужчин и женщин
- б) анализ власти и доминирования, утверждаемых в обществе через гендерные роли и отношения
- в) изучение культуры общества, как источника гендерной асимметрии

11. Гендерная социализация – это:

- а) процесс трансформации стилей поведения мужчины и женщины под влиянием внешней среды
- б) процесс формирования мужской или женской идентичности в соответствии с принятыми в обществе культурными нормами
- в) процесс адаптации мужчин и женщин к социальным трансформациям

12. Гендерные стереотипы – это:

- а) разновидность социальных стереотипов относительно поведения мужчин и женщин;
- б) отражают взгляды общества, представления на поведение, которое ожидается от мужчин и женщин в рамках своей культуры
- в) особенности восприятия, свойственные мужчинам или женщинам

13. Гендерная идентичность – это:

- а) самоконцепция индивидуума о том, какого он пола
- б) биологические особенности человека
- в) отождествление себя со своей социальной ролью

14.Андрогиния – это:

- а)потеря гендерной идентичности
- б)сочетание в личности мужских и женских качеств
- в)доминирование маскулинных качеств

15.Современная российская система гендерных норм характеризуется:

- а)доминированием представлений о мужчине-кормильце
- б)закреплением (при помощи государственной идеологии) статуса женщины-матери
- в)трансформацией гендерных стереотипов

16.Время обретения женщинами России гражданских прав:

- а)1917
- б)1905
- в)1892

17.Понятие «гендерный разрыв» возникло в

- а)гендерных исследованиях
- б)электоральных исследованиях
- в)бихевиористских исследованиях

18.Эгалитарность в гендерных исследованиях предполагает

- а)ликвидацию сексизма
- б)наделение равной долей в социальной власти, равным доступом к общественным ресурсам мужчин и женщин
- в)законодательное закрепление равенства полов

19.«Личное – есть политическое» – постулат

- а)радикального феминизма
- б)социалистического феминизма
- в)анархо-феминизма

20.Дата принятия Конвенции ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин

- а)1949
- б)1979
- в)1960

21.Специфику восприятия социальной роли женщины в социалистическом обществе характеризует понятие:

- а)«работающая мать»
- б)«мать-героиня»
- в)«двойная занятость женщины»

22.К форме дискриминации женщин относится:

- а)меньшая зарплата за равный труд
- б)привлечение женщины к общественной деятельности
- в)домашний труд
- г)активизация политической деятельности женщин

23.К направлениям государственной политики в отношении женщин относятся:

- а)пропаганда патриархатной точки зрения на роль женщины в семье и обществе
- б)принятие государственных мер, направленных на обеспечение гендерного равенства
- в)расширение социальных льгот женщинам в сравнении с мужчинами
- г)расширение мер, направленных на поддержание материнства
- д)все ответы верны

24.Биархат – это:

- а)форма общественного устройства, при которой мужчина и женщина имеют равный доступ к власти
- б)одна из ролей, выполняемых мужчиной и женщиной в обществе
- в)форма общественного устройства вне дискриминации по половому признаку

25.Феминизация бедности предполагает:

- а)снижение экономического уровня жизни женщин в результате безработицы
- б)принижение роли женщины в обществе, недооценку женского потенциала
- в)дискриминацию женщин в семье
- г)отстранение женщин от политического руководства
- д)нет верного ответа

26.Ключевая проблема гендерной политологии заключена в:

- а)проблеме женского политического лидерства
- б)принципе «общественное/частное»
- в)«Я-концепции»

27.«Двойная занятость» женщины – это:

- а)занятость на основной работе и приработок
- б)занятость на основной работе и участие в политике
- в)совмещение производственной деятельности и семейных ролей
- г)воспитание двоих детей

28.Понятие «women's power» подразумевает:

- а)женщина во главе государства
- б)женщина-лидер политической партии
- в)возможность женщины оказывать влияние на принятие политических решений посредством неформального авторитета

г) законодательно закрепленное политическое участие женщин

29. Существующие между странами различия в содержании гендерных стереотипов определяются:

- а) «исторической памятью» общества той или иной страны
- б) социально-экономическим статусом страны
- в) культурной спецификой
- г) особенностями вероисповедания
- д) всеми перечисленными факторами

30. Гендерная асимметрия политики – это:

- а) наличие гендерных разрывов на выборах
- б) характеристика неравенства социально-политических позиций и статусов мужчин и женщин в политической сфере, представляет комплекс смысловых значений
- в) большее количество женщин-политиков в одной стране, по сравнению с другой

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Международные документы по правам женщин и гендерному равенству

1. Всеобщая Декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН в 1948 г.
2. Конвенция ООН «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» Принята в 1979.
3. Демократия и равноправие между женщинами и мужчинами. Декларации и резолюции 4-й Европейской Конференции министров по вопросам равноправия между женщинами и мужчинами. (Стамбул, 13–14 ноября 1997г.) / Пер. с англ. Council of Europe, 1997.
4. Доклад Четвертой Всемирной конференции по положению женщин (Пекин, 4–15 сентября 1995 г.). М., 1995.
5. Комплексный подход к проблеме равенства женщин и мужчин. Концептуальные рамки, методология и ознакомление с позитивным опытом. Заключительный доклад о деятельности Группы специалистов по вопросу о комплексном подходе к проблеме равенства женщин и мужчин (EG–S–MS). Страсбург, 1998 / Пер. с англ. Council of Europe, 1998.
6. Конвенция 156. Конвенция о равном обращении и равных возможностях для трудящихся мужчин и женщин: трудящиеся с семейными обязанностями // Правовая основа обеспечения равных прав мужчин и женщин и равных возможностей их реализации. М., 1998.

7. Пекинская Декларация и Платформа действий. Четвертая Всемирная конференция по положению женщин. Пекин, 4–15 сентября. ООН, 1995.
8. Специальная Сессия Генеральной Ассамблеи ООН «Женщины в 2000 году: равенство между мужчинами и женщинами, развитие и мир в XXI веке» (Нью-Йорк, 5–9 июня 2000 г). Политическая резолюция. Препринт.

Правовые документы Российской Федерации по правам женщин и гендерному равенству

1. Конституция Российской Федерации (1993). Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Указ Президента Российской Федерации от 4 марта 1993 г. № 337 «О первоочередных задачах государственной политики в отношении женщин» // Правовая основа обеспечения равных прав мужчин и женщин и равных возможностей их реализации. М., 1998.
3. Указ Президента Российской Федерации от 18 июня 1996 г. № 932 «О национальном плане действий по улучшению положения женщин и повышению их роли в обществе до 2000 года» // Правовая основа обеспечения равных прав мужчин и женщин и равных возможностей их реализации. М., 1998.
4. Указ Президента Российской Федерации от 30 июня 1996 г. № 1005 «О повышении роли женщин в системе государственных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // Правовая основа обеспечения равных прав мужчин и женщин и равных возможностей их реализации. М., 1998.
5. Постановление Государственной Думы Федерального Собрания РФ от 20 ноября 1997 г. «О концепции законотворческой деятельности по обеспечению равных прав и равных возможностей мужчин и женщин» // Правовая основа обеспечения равных прав мужчин и женщин и равных возможностей их реализации. М., 1998.
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 января 1996 г. № 6 «О концепции улучшения положения женщин в Российской Федерации» // Правовая основа обеспечения равных прав мужчин и женщин и равных возможностей их реализации. М., 1998.
7. Национальный план действий по улучшению положения женщин и повышению их роли в обществе на 2001–2005 годы. Препринт.
8. Проект ФЗ № 284965-3 «О государственных гарантиях равных прав и свобод мужчин и женщин и равных возможностей для их реализации» (второе чтение 2012 г.)

Источники

1. *Августин Аврелий*. Исповедь / Пер. с лат.; Общ. ред. А.А. Столярова. М., 2003.
2. *Аристотель*. Политика // Мыслители Греции. От мифа к логике: Сочинения. М.; Харьков, 1998.

3. *Батлер Дж.* Гендерное беспокойство // Антология гендерной теории: Сб. пер. / Сост. и коммент. Е.И. Гаповой, А.Р. Усмановой. Минск, 2000.
4. *Бебель А.* Женщина и социализм // Феминизм в общественной мысли и литературе. М., 2006.
5. *Белл Хукс.* Наука трансгрессировать. Образование как практика свободы // Гендерные исследования. Харьков; М., 1999. № 2.
6. *Белл Хукс.* Феминистская теория: от края к центру // Антология гендерной теории: Сб. пер. / Сост. и коммент. Е.И. Гаповой, А.Р. Усмановой. Минск, 2000.
7. *Бовуар С., де.* Второй пол: в 2 т. / Пер. с фр.; Под общ. ред. С.Г. Айвазовой. М.; СПб., 1997. Т. 1,2.
8. *Бурдые П.* Мужское господство // Социальное пространство: поля и практика / Пер. с фр.; Отв. ред. Н.А. Шматко. М.: СПб., 2007.
9. *Гегель Г.В.Ф.* Феноменология духа // Сочинения. Т. 4. М., 1959.
10. *Гиллиган К.* Место женщины в жизненном цикле мужчины // Хрестоматия феминистских текстов: Переводы / Под ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной. СПб., 2000.
11. *Гофман И.* Гендерный дисплей // Теория и методология гендерных исследований: Сб. матер. / Сост. Н.Ю. Фетисова. М., 2006. Ч.1.
12. *Коннелл Р.* Современные подходы // Хрестоматия феминистских текстов: Переводы / Под ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной. СПб., 2000.
13. *Локк Дж.* Два трактата о правлении // Сочинения в 3 т. / Пер. с англ. и лат. / Ред. и сост., авт. примеч. А.В. Субботин. М., 1988. Т. 3.
14. *Макиавелли Н.* Рассуждения о первой декаде Тита Ливия. Государь / Пер. с итал. М., 2002.
15. *Миллетт К.* Теория сексуальной политики // Вопросы философии. 1994. № 9.
16. *Милль Дж. Ст.* Порабощение женщин // Феминизм в общественной мысли и литературе. М., 2006.
17. *Монтескье Ш.Л.* О духе законов // Избранные произведения. М., 1956.
18. *Платон.* Государство // Мыслители Греции. От мифа к логике: Сочинения. М.; Харьков, 1998.
19. *Русский эрос или философия любви в России: Сб. / Сост. В. Шестаков, М., 1991.*
20. *Руссо Ж.-Ж.* Педагогический роман // Избранные сочинения: В 3 т. М., 1961. Т.1.
21. *Скотт Дж.* Гендер: полезная категория исторического анализа // Теория и методология гендерных исследований: Сб. матер. / Сост. Н.Ю. Фетисова. М., 2006. Ч. 1.
22. *Сталь Ж. де.* О литературе, рассмотренной в связи с общественными установлениями / Пер. и коммент. В.А. Мильчиной. Вступ. ст. А.А. Аникста. М., 1989.
23. *Уолстонкрафт М.* В защиту прав женщины // Феминизм: проза, мемуары, письма, эссе / Пер. с англ. М., 1992.
24. *Фридан Б.* Загадка женственности / Пер. с англ. М., 1994.

25. Хрестоматия // *Репина Л.П.* Женщины и мужчины в истории: Новая картина европейского прошлого: Очерки: Хрестоматия. М., 2002.
26. *Хубер Дж.* Теория гендерной стратификации // Антология гендерной теории: Сб. пер. / Сост. и коммент. Е.И. Гаповой, А.Р. Усмановой. Минск, 2000.
27. *Чернышевский Н.Г.* Что делать? М., 1957.
28. *Чодороу Н.* Воспроизводство материнства: психоанализ и социология пола // Антология гендерной теории. Сб. пер. / Сост. и комм. Е.И. Гаповой, А.Р. Усмановой. Минск, 2000.
29. *Эльштайн Дж. Б.* Императивы частного и публичного // Хрестоматия феминистских текстов: Переводы / Под ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной. СПб., 2000.
30. *Diverger M.* The Political Role of Women. Paris, 1955.
31. *Lane R.* Political Life. Why and how people get involved in politics. N.Y., 1959.

Учебная литература

1. *Петрова Р. Г.* Гендерология и феминология: учебное пособие. М., 2014.
2. *Зуйкова Е.М.* Феминология и гендерная политика: Учебник. М., 2014 г.
3. *Бендас Т.В.* Гендерная психология: уч. пособие. СПб., 2007.
4. *Гидденс Э.* Социология / Пер. с англ. М., 1999.
5. Гендерные аспекты политической социологии: уч. пособие / Отв. ред. С.Г. Айвазова, О.А. Хасбулатова. М., 2004.
6. *Овчарова О.Г.* Гендерные аспекты политологии: уч. пособие. Саратов, 2006.

Монографии, научные сборники и статьи

1. *Айвазова С.Г.* Гендер как категория анализа массовой политики. // Политическая наука: Ежегодник 2016 / Российская ассоциация политической науки: гл. ред. А.И. Соловьев. – М: Политическая энциклопедия, 2016. С. 303-315.
2. *Айвазова С.Г.* «Массовая политика: эффект эмпауэрмента» / Российская политическая наука: идеи, концепции, методы./ Под ред. Л.В.Сморгунова. – М.: Изд-во «Аспект Пресс», 2015. – (серия «Российская политическая наука: Истоки и перспективы»./ Под общей редакцией О.В. Гаман-Голутвиной) С. 254-271;
3. *Айвазова С.Г.* Из истории феминизма // Общественные науки и современность. 1992. № 6.
4. *Айвазова С.Г.* Русские женщины в лабиринте равноправия. М., 1998.
5. *Айвазова С.Г.* Гендерное равенство в контексте прав человека. М., 2001.
6. *Айвазова С.Г.* Гендерный порядок в России: возможности и пределы модернизации (опыт использования институциональной методологии) // Новые направления политической науки / Отв. ред. С.Г. Айвазова, С. В. Патрушев. М., 2007.
7. *Айвазова С.Г.* Российские выборы: гендерное прочтение. М., 2008.

8. *Айвазова С.Г.* Феминизм // Политология: лексикон / Под ред. А.И. Соловьева. М., 2007.
9. *Айвазова С.Г.* Стратегия «эмпайвмент» в контексте массовой политики (гендерный аспект) // Женщина в российском обществе. 2013. № 3.
10. *Гнедаш А.А.* «Modus operandi» гендерных сетевых сообществ в online-пространстве современной России»// Сети в публичной политике. Политическая наука: Ежегодник 2014 / Российская ассоциация политической науки: гл. ред. А.И. Соловьев. – М: Политическая энциклопедия, 2014. С.122-134.
11. Гендерная реконструкция политических систем: Сб. ст./ Ред.-сост. Н.М. Степанова, Е.В. Кочкина. СПб., 2004.
12. Гендерная экспертиза учебников для высшей школы / Под ред. О.А.Вороной. М., 2005.
13. *Козлова Н.Н.* Гендерный анализ российской консервативной политической мысли первой трети XIX века. Тверь, 2012.
14. *Козлова Н.Н.* Гендерный анализ российской консервативной политической мысли середины XIX –первой трети XX века. Тверь, 2013.
15. *Козлова Н.Н.* Проблемы пола и власти в политической философии русского консерватизма XIX – первой половины XX века (монография). Тверь, ТвГУ, 2015. 308 с.
16. *Овчарова О.Г.* Гендерная асимметрия политики: теория, история, практика. Saarbrücken: LAP, 2011.
17. *Овчарова О.Г.* Характеристики российского политического лидерства: гендерное измерение // Перспективы развития политической психологии: новые направления/ Под ред. Е.Б. Шестопад. М.: Изд-во МГУ им. Ломоносова, 2012. С. 69-81.
18. *Овчарова О.Г.* Проектная деятельность женских общественных организаций: социально-политический функционал // Женщина в российском обществе. 2013. № 3.
19. *Овчарова О.Г.* Гендерная асимметрия политики: изменение мировой конфигурации // Человек. Сообщество. Управление. 2016. Т.17. № 2. С.70-81.
20. *Овчарова О.Г., Рябова Т.Б.* Гендерная политология в России: достижения, проблемы, перспективы // Женщина в российском обществе. 2016. № 1 (78). С. 3-23.
21. *Рябова Т.Б., Овчарова О.Г.* Гендерные политические исследования в России // Структурные трансформации и развитие отечественных школ политологии. Сер. Российская политическая наука: Истоки и перспективы / Под ред. О.В. Гаман-Голутвиной. М.: Аспект пресс, 2015. С.464-460;
22. *Рябова Т.Б.* Рекрутирование гендерной идентичности в современной российской политической риторике // Новые направления политической науки: Гендерная политология. Институциональная политология. Политическая экономия. Социальная политика/ Отв. ред. С.Г. Айвазова, С. В. Патрушев. М., 2007.

23. *Тикнер Дж. Энн.* Мировая политика с гендерных позиций. Проблемы и подходы эпохи, наступившей после «холодной войны» / Пер. с англ. под ред. Д.И. Польшанного. М., 2006.
24. *Торни-Пурта Дж.* Политическая социализация подростков в изменяющемся контексте: Международное исследование в духе Невитта Сэнфорда // Политическая психология: Хрестоматия / Сост. Е.Б.Шестопа. М., 2007.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.

1. Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.

1.1. Web of Science

1.2. Scopus

2. Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.

2.1. Журналы Cambridge University Press

2.2. ProQuest Dissertation & Theses Global

2.3. SAGE Journals

2.4. Журналы Taylor and Francis

3. Профессиональные полнотекстовые БД

3.1 JSTOR

3.2 Издания по общественным и гуманитарным наукам

3.3 Электронная библиотека Grebennikon.ru

4. Компьютерные справочные правовые системы

4.1 Консультант Плюс,

4.2. Гарант

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wciom.ru/>

2. Институт социологии РАН // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/>

3. Банк социологических данных // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/Databank.html>
4. Институт социально-политических исследований РАН // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://isprras.ru/>
5. Федеральный образовательный портал – экономика, социология, менеджмент // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
6. Исследовательский холдинг Ромир (Romir) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://romir.ru>
7. Левада-центр // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.levada.ru>
8. Сайт Федеральной службы государственной статистики // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
9. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по г. Москве // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moscow.gks.ru>
10. Фомограф (проект ФОМа) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fomograph.fom.ru/>
11. Фонд общественное мнение // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fom.ru/>
12. Центр независимых социологических исследований // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cisr.ru/>
13. Единый архив экономических и социологических данных (ЕАэд) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sophist.hse.ru/>
14. Полезные ссылки по социологии. Информационный комплекс РГГУ "Научная библиотека" // Сайт Библиотеки РГГУ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/?q=node/1134>

Сайты международных организаций

1. Сайт ООН // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/russian/secureworld>
2. Сайт AWID – Ассоциация «Женщины в развитии» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.awid.org>
3. Сайт CWGL – Центр женского глобального лидерства // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cwgl.rutgers.edu>

4. Сайт IPU – Межпарламентский союз. Представленность женщин в парламентах мира // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipu.org/wmn-e/world.htm>.
5. Сайт UNIFEM – Женский Фонд ООН (ЮНИФЕМ) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.unifem.undp.org>
6. Сайт WEDO – Организация «Женщины за экологию и развитие» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wedo.org>

Электронные издания, научные и информационные порталы и сайты

1. Женщины во главе государства: случайность или закономерность // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.echo.msk.ru/programs/exit/41249/index.phtml>
2. *Здравомыслова Е. А., Темкина А. А.* Гендерное измерение социальной и политической активности в переходный период // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.a-z.ru/women/texts/zdrd-1.html>
3. Интервью Эллы Памфиловой «Deutsche Welle» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sovetpamfilova.ru/text/type>
4. Информационный портал «Женщины и общество» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.owl.ru/content>
5. Личная страница Ирины Чикаловой // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tchikalova.iatp.by>
6. Личная страница Натальи Пушкаревой // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pushkareva.narod.ru/index-main.htm>
7. Личная страница Татьяны Рябовой // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ivanovo.ac.ru/alumni/riabova/>
8. *Овчарова О.Г.* «Соединятся ли красоты ума с красотой платья» (Французские авторы XVII-XVIII веков о женском образовании) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sgu.ru/faculties/historical/sc.publication/historynewtime/new_history_
9. Сайт научного и просветительского портала гендер.ру // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gender.ru>
10. Сайт Тверского центра женской истории и гендерных исследований // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tvergenderstudies.ru>
11. Сайт Харьковского центра гендерных исследований // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gender.univer.kharkov.ua>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для студентов должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по социологии.

Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию эссе.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие аудитории с мультимедийным оборудованием;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий университет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Кроме того, в процессе подготовки к занятиям, предусматривается использование отдельных видов программного обеспечения (См. Перечень).

Перечень лицензионного программного обеспечения

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
4	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
5	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
9	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1. Концепция и основные понятия дисциплины «Гендерные аспекты политики»

Цель семинара: определение основных образовательных задач курса, раскрытие понятия «гендер», определение аналитического значения гендерного подхода в социально-политических исследованиях.

Основные понятия: пол, гендер, феминизм, гендерные исследования, гендерная методология, теория разделенных сфер общества, гендерная политология, объект и предмет гендерной политологии, ее функции.

Вопросы для обсуждения:

1. Категория «гендер»: возникновение понятия, смысловая нагрузка, аналитическая ценность.

2. Концепция и основные понятия спецкурса

Методические указания: Отвечая на первый вопрос необходимо изложить историю возникновения понятия «гендер» и его включение в научный аппарат социогуманитарного знания. Раскрыть содержание дефиниции «гендер», учитывая при этом понимание «гендера» как стратификационной категории и категории определения власти. Рассмотреть взаимосвязь социальных теорий с гендерными теориями именно через понимание гендера как стратификационной категории и категории власти.

Раскрывая второй вопрос, обратите особое внимание на взаимосвязь концепции спецкурса с базовой концепцией политической теории, подробно изложите структуру спецкурса: теоретико-методологические аспекты гендерной политологии, проблема правового регулирования гендерного равенства, женщины как субъект политики, неинституциональные и институциональные аспекты гендерной асимметрии и гендерного равенства в политике, в том числе и в российской. Раскрывая основные понятия спецкурса следует не только проанализировать их содержание, но и обосновать релевантность данных понятий политическому анализу.

Темы рефератов

1. Методология гендерных исследований.

2. Гендерные аспекты политической социологии как новое направление отечественного обществознания

Список рекомендуемой литературы

Источники

1. Скотт Дж. Гендер: полезная категория исторического анализа // Теория и методология гендерных исследований: Сб. матер. / Сост. Н.Ю. Фетисова. М., 2006. Ч. 1.

2. Хрестоматия феминистских текстов: Переводы / Под ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной. СПб., 2000.
3. Хубер Дж. Теория гендерной стратификации // Антология гендерной теории: Сб. пер. / Сост. и коммент. Е.И. Гаповой, А.Р. Усмановой. Минск, 2000.

Основная литература

1. Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика: Учебник. М., 2014 г.
2. Овчарова О.Г. Гендерная асимметрия политики: теория, история, практика. Saarbrücken: LAP, 2011.
3. Айвазова С.Г. Гендер как категория анализа массовой политики. // Политическая наука: Ежегодник 2016 / Российская ассоциация политической науки: гл. ред. А.И. Соловьев. – М: Политическая энциклопедия, 2016. С. 303-315.

Дополнительная литература

1. Рябова Т.Б., Овчарова О.Г. Гендерные политические исследования в России // Структурные трансформации и развитие отечественных школ политологии. Сер. Российская политическая наука: Истоки и перспективы / Под ред. О.В. Гаман-Голутвиной. М.: Аспект пресс, 2015. С.464-460.
2. Айвазова С.Г. Гендерный порядок в России: возможности и пределы модернизации (опыт использования институциональной методологии)//Новые направления политической науки / Отв. ред. С.Г. Айвазова, С. В. Патрушев. М., 2007.
3. Айвазова С.Г. Стратегия «эмпвауэрмент» в контексте массовой политики (гендерный аспект) // Женщина в российском обществе. 2013. № 3.
4. Гидденс Э. Социология. М., 1999. С. 665–677.
5. Политическая наука в Западной Европе / под ред. Х.-Д. Клингеманна; пер. с англ. М., 2009. С. 54, 87, 91, 123, 137, 138, 198–203, 243, 305, 397–398, 404, 424–426, 436.

Тема 2. Социальные и политические теории о роли женщины в политическом процессе

Цель семинара: гендерный анализ теоретических представлений о политике (с античности до современности), выявление динамики/стабильности представлений.

Основные понятия: гендерный анализ, конвенционализм, традиция, античный полис, теология, теория разделенных общественных сфер, женские салоны, славянофильство, западничество, русская революционная мысль, русская философия, демократическая политика, гендерная асимметрия.

Вопросы для обсуждения:

1. Гендерный анализ политической мысли античности, средневековья, Возрождения и Нового времени.
2. Гендерный аспект в политических теориях периода демократии.
3. Женский вопрос в русской политической мысли. Концепция равенства полов в советское время.

4. Гендерные исследования в современной отечественной политологии.

Методические указания. При изучении первого вопроса следует учитывать, что в политической мысли античности, средневековья и Нового времени воплощались традиционные представления о политике как исключительно мужской сфере деятельности. Анализируя гендерные аспекты в трудах античности, обратите внимание на произведение Платона «Государство», в котором мыслитель предлагает альтернативное для своего времени решение вопроса о равноправии женщин. Характерные для своего времени взгляд на проблему «женщины и политика» отражен в работе Аристотеля «Политика». Рассматривая теологические произведения Августина Аврелия и Фомы Аквинского необходимо обратить внимание богословские представления о второстепенной социальной роли женщин. Продолжая ответ на первый вопрос, обратитесь к интерпретациям труда Н. Макиавелли «Государь», в котором продолжены гендерные принципы античных взглядов на субъектов политики. Завершая первый вопрос, проанализируйте факторы возникновения предфеминистских теоретических споров о роли женщины в обществе и политике в Новое время (К. Агриппа, П. де ля Бар, Д. Дефо, Ш.-Л. Монтескье, взгляды писателей-утопистов), проиллюстрируйте эти представления примерами появления женских салонов в XVII–XIX вв. Вместе с тем, сделайте акцент на теории разделенных общественных сфер, исключая возможность реализации женского социального опыта в политической сфере (Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, О. Вейнингер).

Ответ на второй вопрос следует начать с рассмотрения взглядов В. Парето как начала представлений о самостоятельной политической роли женщин. Обоснуйте причины амбивалентности в отношении политического участия женщин в работах политологов XX в. (Г. Лассуэлл, М. Дюверже, Р. Лэйн). Проинтерпретируйте парадоксальность ситуации: почему, женщина, законодательно став в XX в. субъектом политики не воспринималась политологами как самостоятельный и активный политический актор.

Отвечая на третий вопрос, назовите особенности восприятия социальной роли женщин в русской политической мысли (на примере взглядов славянофилов, западников и русских философов XIX–н. XX вв.). Более подробно изложите взгляды на проблему эмансипации женщин в трудах Н.Г. Чернышевского. Проанализируйте позитивные результаты и негативные последствия советской концепции и практики равенства полов.

В ответе на четвертый вопрос необходимо изложить причины возникновения, состояние, тенденции и перспективы развития отечественной гендерной политологии.

Темы рефератов

1. Политические теории средневековья: гендерный аспект.
2. Гендерный анализ российской политической мысли XIX века.

Список рекомендуемой литературы

Источники

1. *Августин Аврелий. Исповедь* / Пер. с лат.; Общ. ред. А.А. Столярова. М., 2003.

2. *Лассуэлл Г.* Психопатология и политика // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 18; Социология и политология. 2001. № 2.
3. *Локк Дж.* Два трактата о правлении // Сочинения в 3 т. / Пер. с англ. и лат. / Ред. и сост., авт. примеч. А.В. Субботин. М., 1988. Т. 3.
4. *Макиавелли Н.* Рассуждения о первой декаде Тита Ливия. Государь / Пер. с итал. М., 2002.
5. *Монтескье Ш.Л.* О духе законов // Избранные произведения. М., 1956.
6. Мыслители Греции. От мифа к логике: Сочинения. М.:Харьков, 1998.
7. Русский эрос или философия любви в России: Сб. / Сост. В. Шестаков, М., 1991.
8. *Руссо Ж.-Ж.* Педагогический роман // Избранные сочинения: В 3 т. М.: Гослитиздат. 1961. Т.1.
9. *Чернышевский Н.Г.* Что делать? М.,1957.
10. *Duverger M.* The Political Role of Women. Paris, 1955.
11. *Lane R.* Political Life. Why and how people get involved in politics. N.Y., 1959.

Основная литература

1. *Рябова Т.Б., Овчарова О.Г.* Гендерные политические исследования в России // Структурные трансформации и развитие отечественных школ политологии. Сер. Российская политическая наука: Истоки и перспективы / Под ред. О.В. Гаман-Голутвиной. М.: Аспект пресс, 2015. С.464-460;
2. Гендерные аспекты политической социологии: уч. пособие / Отв. ред. С.Г. Айвазова, О.А. Хасбулатова. М., 2005. С. 40–65.
3. *Овчарова О.Г.* Гендерная асимметрия политики: теория, история, практика. Saarbrucken: LAP, 2011.
4. *Козлова Н.Н.* Гендерный анализ российской консервативной политической мысли первой трети XIX века. Тверь, 2012.
5. *Козлова Н.Н.* Гендерный анализ российской консервативной политической мысли середины XIX –первой трети XX века. Тверь, 2013.
6. Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций / Под. общ.ред. О.А. Ворониной. М., 2001. С. 96–106.

Дополнительная литература

- Бем С.* Линзы гендера: Трансформация взглядов на проблему неравенства полов / Пер. с англ. М., 2004. С. 89–96.
- Брандт Г.А.* Человек на обочине, или «Место» женщины в европейской философии // Адам и Ева. Под ред. Л.П. Репиной. №4. М., 2002. С. 7–33.
- Феминистская критика и ревизия истории политической философии / Сост. М.Л.Шенли, К. Пейтмен. М.,2004.

Тема 3. Возникновение и теоретические основы феминизма

Цель семинара: анализ факторов возникновения и идейного содержания направлений феминизма основного и локального характеров.

Основные понятия: феминизм, либеральный феминизм, социалистический феминизм, радикальный феминизм, психоаналитический феминизм,

постмодернистский феминизм, «черный» феминизм, гендерный паритет, гендерное партнерство, гендерное равенство.

Вопросы для обсуждения

1. Феминизм: происхождение понятия, генезис теории феминизма.

2. Основные направления феминизма:

а) либеральный феминизм;

б) социалистический феминизм;

в) радикальный феминизм

3. Социальные проекты феминизма

Методические указания. При подготовке ответа на первый вопрос обратите внимание на многогранность понятия «феминизм», обусловленную идеологическими предпочтениями теоретиков данного феномена. Особый акцент сделайте на характеристике политического содержания феминизма. Сосредоточьтесь на альтернативности ученых мнений о времени и факторах возникновения феминизма.

Ответ на второй вопрос необходимо построить на основе знаний по теории политики – анализируя идеологии ключевых направлений феминизма соотнесите их содержание с сутью ключевых политических идеологий. При анализе феминистских направлений остановитесь подробно на исторических факторах их возникновения и работах основоположников (либерального – М. Уоллстонкрафт и Дж. Ст. Милль, социалистического – А. Бебель, А. Коллонтай, радикального – С. де Бовуар, К. Миллетт). Рассмотрите также представления психоаналитического феминизма (Н. Чодороу, К. Гиллиган), постмодернистского (М. Фуко, Дж. Батлер) и «черного» (Б. Хукс) феминизмов. В заключении ответа обоснуйте вывод о феминизме как предтече гендерного знания, проанализируйте – в рамках каких именно направлений сложились методологические предпосылки гендерных исследований.

Изложение ответа на второй вопрос требует также рассмотрения первых публичных обсуждений темы равноправия полов (XV–XVIII вв.), рассмотрения хронологии обретения женщинами стран мира гражданских прав,

Третий вопрос затрагивает проблемы развития современного феминизма. Особое внимание следует уделить анализу внедрения и реализации феминистских идей в проектах государственной политики разных стран (социально-политические проекты гендерного равенства).

Темы рефератов

1. Суфражизм как составляющая феминистского движения.

2. От «Декларации чувств» до Пекинской декларации: генезис идеи гендерного равенства.

3. Киберфеминизм: проблемы и перспективы.

Список рекомендуемой литературы

Источники

1. *Батлер Дж.* Гендерное беспокойство // Антология гендерной теории: Сб. пер. / Сост. и коммент. Е.И. Гаповой, А.Р. Усмановой. Минск, 2000.
2. *белл хукс.* Феминистская теория: от края к центру // Антология гендерной теории: Сб. пер. / Сост. и коммент. Е.И. Гаповой, А.Р. Усмановой. Минск, 2000.
3. *Гиллиган К.* Место женщины в жизненном цикле мужчины // Хрестоматия феминистских текстов / Под ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной. СПб., 2000.
4. *Миллетт К.* Теория сексуальной политики // Вопросы философии. 1994. № 9.
5. *Милль Дж. Ст.* Порабощение женщин // Феминизм в общественной мысли и литературе. М., 2006.
6. Феминизм: проза, мемуары, письма, эссе: Пер. с англ. М., 1992.
7. *Фридан Б.* Загадка женственности / Пер. с англ. М., 1994.
8. *Фуко М.* Интеллектуалы и власть: Избранные политические статьи, выступления и интервью / Пер. с фр. М., 2002.
9. *Чодороу Н.* Воспроизводство материнства: психоанализ и социология пола // Антология гендерной теории. Сб. пер. / Сост. и комм. Е.И. Гаповой, А.Р. Усмановой. Минск, 2000.

Основная литература

1. *Рябова Т.Б., Овчарова О.Г.* Гендерные политические исследования в России // Структурные трансформации и развитие отечественных школ политологии. Сер. Российская политическая наука: Истоки и перспективы / Под ред. О.В. Гаман-Голутвиной. М.: Аспект пресс, 2015. С.464-460.
2. *Айвазова С.Г.* Феминизм // Политология: лексикон / Под ред. А.И. Соловьева. М., 2007.
3. *Брайсон В.* Политическая теория феминизма. Пер. с англ. М., 2001.
4. *Воронина О.А.* Феминизм и гендерное равенство. М., 2004.

Дополнительная литература

1. *Антонова Н.Т.* Симона де Бовуар: экзистенциалистский феминизм // Социальная феминология: Межвуз. сб. науч. ст. Самара, 1997. Вып.1.
2. *Клименкова Т.А.* Философские проблемы неофеминизма 70-х годов // Вопросы философии. 1998. № 5.
3. *Козлова Н.Н.* Проблемы пола и власти в политической философии российского консерватизма XIX – первой половины XX века (монография). Тверь, ТвГУ, 2015. 308 с.
4. *Овчарова О.Г.* «Женщина, переделывая себя, переделывает мир» (политические представления Мэри Уоллстонкрафт и Кэтрин Маколей: 1763-1792) // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. 2005. № 4.
5. *Пушкарева Н.Л.* Почему брак марксизма с феминизмом оказался несчастлив? // Адам и Ева. Альманах гендерной истории. Под ред. Л.П. Репиной. № 4. М., 2002.
6. Феминизм: Восток. Запад. Россия. М., 1993.
7. *Шнырова О.В.* Антисуфражизм как зеркало суфражизма // Адам и Ева. Альманах гендерной истории. Под ред. Л.П. Репиной. №9. М., 2005.

8. Юлина Н.С. Женщина, семья и общество. Дискуссии в философской мысли США // Вопросы философии. 1994. № 9.
9. Уайлдинг Ф. Каково место феминизма в киберфеминизме // Гендерная теория и искусство: Антология: 1970-2000 / Пер. с англ. М., 2005.

Тема 4. Правовое обеспечение гендерного равенства в политике

Цель семинара: анализ аспектов правового обеспечения гендерного равенства в политике (на примерах международного и отечественного законодательства).

Основные понятия: гендерное равенство, «Женская конвенция», Всемирные конференции по положению женщин, Пекинская декларация и Платформа действий, гендерная экспертиза законодательства.

Вопросы для обсуждения:

1. Права женщин как особая категория прав человека.
2. Международное законодательство о правах женщин в политической сфере.
3. Отечественное законодательство о правах женщин в политической сфере.

Методические указания. Отвечая на первый вопрос необходимо сосредоточиться на проблеме развития проблемы прав человека, как законодательно и в общественном сознании. Обоснуйте объективность тезиса: «исток неблагоприятных условий для участия женщин в политике следует искать не только и не столько в действии принципов равноправия, введенных институционально, сколько в неинституциональных проявлениях политики». Проанализируйте – почему сегодня в теории прав человека выделяют «три поколения прав» и ответьте – на каком основании права женщин выделяют в особую категорию – права человека третьего поколения.

Во втором вопросе рассмотрите проблему обеспечения гендерного равноправия в политической сфере как одну из самых актуальных проблем международного права и политики. Особое внимание при ответе на данный вопрос следует уделить таким правовым документам как Декларации ООН и решениям Всемирных конференций по положению женщин. Подробно остановитесь на концепции Пекинской декларации и Платформе действий.

Изучение третьего вопроса целесообразно начать с характеристики правовых документов, гарантирующих обеспечение гендерного равенства в отечественной политике. Объясните, в чем причины существования в настоящий момент в России разрыва между правовым полем и правоприменительной практикой, противоречия между законодательством, декларирующим принципы гендерного равенства и сложившимися механизмами формирования властных структур. На конкретном примере обоснуйте необходимость механизма гендерной экспертизы законодательства.

Темы рефератов

1. Гендерное равенство в международном законодательстве.
2. Гендерная экспертиза законодательства: понятие, обусловленность, процедура проведения.

Список рекомендуемой литературы

Источники

1. См.: «международные документы по правам женщин и гендерному равенству» и «правовые документы Российской Федерации по правам женщин и гендерному равенству» из общего списка литературы, рекомендуемой для изучения курса.

Основная литература

1. Гендерные аспекты политической социологии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Отв. ред. С.Г. Айвазова, О.А. Хасбулатова. М., 2005. С. 183–198.
2. Воронина О.А. Политика гендерного равенства в современной России: проблемы и противоречия // Женщина в российском обществе. 2013. № 3.
3. Красильникова О.В. Нужны ли уполномоченные по правам женщин в России // Женщина в российском обществе. 2013. № 3.
4. Рябова Т.Б., Овчарова О.Г. Гендерные политические исследования в России // Структурные трансформации и развитие отечественных школ политологии. Сер. Российская политическая наука: Истоки и перспективы / Под ред. О.В. Гаман-Голутвиной. М.: Аспект пресс, 2015. С.464-460;

Дополнительная литература

1. Гендерные проблемы и развитие: Стимулирование развития через гендерное равенство в правах, в доступности ресурсов и возможности выражать свои интересы. Пер. с англ. М., 2002.

Тема 5. Гендерное образование

Цель семинара: анализ факторов возникновения, теоретических основ и методологии гендерной политологии как дисциплины в ходе которой реализуется гендерное образование.

Основные понятия: гендерная политология, гендерное образование, гендерная асимметрия, гендерное равенство, институциональные, социально-нормативные/культурные (неинституциональные), системные концепции гендерного равенства.

Вопросы для обсуждения

1. Возникновение гендерной политологии: причины возникновения, хронология и «география». Предмет исследования гендерной политологии.
2. Системные концепции гендерного образования.

Методические указания. Рассматривая в первом вопросе факторы, способствующие появлению гендерной политологии, сосредоточьте свое внимание на конкретно-исторических событиях XX в.: обретении женщинами гражданских прав и социально-освободительных движениях. Охарактеризуйте вышеуказанные процессы, обозначьте хронологию процесса обретения женщинами гражданских прав в странах мира. Назовите западные и

отечественные университеты и научные центры в которых активно развивается гендерная политология. Раскройте – почему основным предметом изучения гендерной политологии являются проблемы гендерной асимметрии.

При подготовке ответа на второй вопрос исходите из того, что политическая практика гендерного равенства зависит как от эффективности функционирования политико-правовых институтов равенства, так и от социокультурных факторов. Остановитесь на анализе следующих теорий гендерной асимметрии: институциональных («делиберативной демократии» (С.М. Оукин, К. Пейтман), «политики присутствия» (Э. Филлипс), «политических и правовых институтов» (П.Норрис Дж. Ловендуски, Е.В. Кочкина, Л.Н. Завадская)), социально-нормативных/культурных («маргинальности женщин» (В. Клейн), мультикультурализма (С. Бенхабиб), «гендерных стереотипов» (Дж. Киркпатрик и Б.А. Кэрролл), моделях матернализма (Дж. Б. Эльштайн, С. Раддик, С.А. Ушакин), в «онтологической безопасности "самости"» (Н.А. Завершинская), в гендерной критике дихотомных политических понятий (С.М. Оукин)), а также на методологических матрицах системной реконструкции гендерных отношений в политике (гендер и неоинституционализм (С.Г. Айвазова); комплексный анализ гендерной системы (Е.А. Здравомыслова, А.А. Темкина); подход к гендерному равенству как фактору мирового социально-политического баланса (Дж. Э. Тикнер, Н.М. Степанова, Н.А. Шведова)¹.

Темы рефератов

1. Гендерное образование: понятие, сущность, функции.
2. Гендер и политика.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Гендерные аспекты политической социологии: уч. пособие / Отв. ред. С.Г. Айвазова, О.А. Хасбулатова. М., 2005.
2. *Овчарова О.Г.* Гендерные аспекты политологии: уч. пособие. Саратов, 2006.
3. *Тикнер Дж. Энн.* Мировая политика с гендерных позиций. Проблемы и подходы эпохи, наступившей после «холодной войны» / Пер. с англ. М., 2006.
4. Теория и методология гендерных исследований: Курс лекций / Под общ. ред. О.А. Ворониной. М., 2001.
5. *Ушакин С.А.* Поле пола. Вильнюс; М., 2007.
6. *Янг Ай. М.* Политическая теория: общие проблемы и направления // Политическая наука: новые направления / Под ред. Р. Гудина, Х.-Д.Клингеманна. М., 1999.
7. *Elshtain J. B.* Women and War. N.Y., 1987.

¹См.: Гендерная реконструкция политических систем: Сб. ст. / Ред.- сост. Н.М. Степанова, Е.В. Кочкина. СПб., 2004; Новые направления политической науки: Гендерная политология. Институциональная политология. Политическая экономика. Социальная политика / Отв. ред. С.Г. Айвазова, С. В. Патрушев. М., 2007.

8. *Ruddick S. Maternal Thinking: Toward a Politics of Peace. Boston, 1989.*

Дополнительная литература

1. *Айвазова С.Г.* Российские выборы: гендерное прочтение. М., 2008. С.13–20.
- Овчарова О.Г.* Гендерная асимметрия и политика. Саратов, 2007. С. 41–71.
2. Гендерный калейдоскоп: курс лекций / Под ред. Малышевой М.М. М., 2001.
3. *Мэнсбридж Дж.* Женщины, правление и общее благо // США – экономика, политика, идеология. 1992. № 3.
4. *Тикнер Дж. Э.* Международные отношения под углом зрения постпозитивизма и феминизма // Политическая наука: новые направления / Под ред. Р. Гудина, Х.-Д. Клингеманна. М., 1999.

Тема 6. Политическое лидерство женщин

Цель семинара: анализ проблемы социального восприятия женского политического лидерства и личных самоощущений женщин-политиков в историческом и современном контекстах.

Основные понятия: политическое лидерство, *women's power*, гендерный дисплей, гендерные роли, гендерные стереотипы, маскулинность, феминность, «политический унисекс», адрогиния.

Вопросы для обсуждения

1. Женщина в роли политического лидера: исторический аспект.
2. Гендерная асимметрия современного политического лидерства.
3. Социально-психологические аспекты женского политического лидерства.

Методические рекомендации. Отвечая на первый вопрос следует, прежде всего, раскрыть смысловое значение понятия «*women's power*» в политической истории и объяснить действие социальной нормы о разделенных сферах жизнедеятельности. Охарактеризовать факторы социальной и управленческой легитимности «женщины на троне»: гендер или ранг. Ответ необходимо проиллюстрировать конкретно-историческими примерами поведения женщин-правительниц: Мария и Елизавета Тюдор (Англия), Мария Стюарт (Шотландия), Екатерина Медичи и Анна Австрийская (Франция), Княгиня Ольга, Анна Иоанновна, Екатерина II. Объяснить функциональность понятия «*women's power*» в современном политическом дискурсе как канала трансляции исторического опыта гендерной асимметрии в сферу современной политики.

Ответ на второй вопрос следует начинать с анализа гендерного состава парламентариев в странах мира и глав государств²; объяснить в чем причины гендерной асимметрии политики.

Готовясь к третьему вопросу, проанализируйте социальные и личностные предпосылки и стимулы профессиональной карьеры женщин-политиков, охарактеризуйте ценностные ориентации и мотивации женщин-политиков,

²См.: Сайт IPU – Межпарламентский союз. Представленность женщин в парламентах мира // Режим доступа. <http://www.ipu.org/wmn-e/world.htm>

подумайте над проблемой выбора женщинами-политиками модели поведения, позволяющей добиться успеха и эффективности действий в работе,

Темы рефератов и эссе

1. Феномен политического лидерства ... (персоналия женщины-политика выбирается по желанию студента) (эссе).
2. Портрет современного политического лидера – женщины (проблема «политического унисекса»).
3. Биографии женщин-политиков (гендерный аспект).

Список рекомендуемой литературы

Источники

1. Старовойтова Г. Женский выбор в российской политике // Российская газета. 1998. № 6.
2. Лахова Е.Ф. Мой путь в политику. М., 1995.
3. Хакамада И.М. Девичья фамилия. М., 1999.
4. Хакамада И.М. SEX в большой политике. М., 2007.

Основная литература

1. Айвазова С.Г. «Массовая политика: эффект эмпауэрмента» / Российская политическая наука: идеи, концепции, методы. / Под ред. Л.В.Сморгунова. – М.: Изд-во «Аспект Пресс», 2015. – (серия «Российская политическая наука: Истоки и перспективы»./ Под общей редакцией О.В. Гаман-Голутвиной) С. 254-271.
2. Айвазова С.Г. Российские выборы: гендерное прочтение. М., 2008. С. 165–179.
3. Овчарова О.Г. Гендерная асимметрия политики: теория, история, практика. Saarbrücken: LAP, 2011.
4. Рябова Т.Б., Овчарова О.Г. Гендерные политические исследования в России // Структурные трансформации и развитие отечественных школ политологии. Сер. Российская политическая наука: Истоки и перспективы / Под ред. О.В. Гаман-Голутвиной. М.: Аспект пресс, 2015. С.464-460;
5. Ретина Л.П. Женщины и мужчины в истории: Новая картина европейского прошлого: Очерки: Хрестоматия. М., 2002.

Дополнительная литература

1. Расширение прав и возможностей женщин в целях укрепления роли политических партий. Вашингтон: Национальный демократический институт, 2011.
2. Шведова Н.А. Институт Первой леди как компонент американской политической культуры // Женщина в российском обществе. 2013. № 3.

Тема 8. Электоральное поведение женщин

Цель семинара: анализ факторов, обуславливающих электоральное поведение женщин и социально-политический эффект этого процесса.

Основные понятия: гендерные роли, гендерные стереотипы, гендерный разрыв, гендерное просвещение.

Вопросы для обсуждения

1. Феномен женского электората: время и причины появления.
2. Характеристики гендерных разрывов (на примере российской политики).

Методические рекомендации. При ответе на первый вопрос необходимо, прежде всего, проанализировать причины постепенного обретения женщинами стран мира избирательных прав на протяжении XX века. Объяснить социально-психологическое отторжение женщинами некоторых социальных слоев возможности воспользоваться данным правом.

Второй вопрос требует характеристики непосредственно понятия «гендерный разрыв» и иллюстрации данного феномена результатами российских электоральных циклов 2000-2014 гг.

Темы рефератов

1. Избирательное право: гендерный аспект
2. Особенности женского электората

Список рекомендуемой литературы

Источники

1. Декларация тысячелетия ООН // Режим доступа. <http://www.gender.ru/documents/deklaracziya-tysyacheletiya-organizaczii-obedinennyh-paczij>

Основная литература

1. Гражданское и политическое в российских общественных практиках/ Под ред. С.В. Патрушева. М., 2013.
2. Рябова Т.Б., Овчарова О.Г. Гендерные политические исследования в России // Структурные трансформации и развитие отечественных школ политологии. Сер. Российская политическая наука: Истоки и перспективы / Под ред. О.В. Гаман-Голутвиной. М.: Аспект пресс, 2015. С.464-460;
3. Айвазова С.Г. Российские выборы: гендерное прочтение. М., 2008.

Дополнительная литература

1. Айвазова С.Г., Кертман Г. Женщины на randevу с российской демократией. М., 2001.
2. Овчарова О.Г. Гендерная асимметрия политики: теория, история, практика. Saarbrucken: LAP, 2011.
3. Овчарова О.Г. Проектная деятельность женских общественных организаций: социально-политический функционал // Женщина в российском обществе. 2013. № 3.

Тема 9. Государственная политика гендерного равенства в России

Цель семинара: анализ институциональных и неинституциональных факторов и механизмов, обуславливающих гендерное равенство в отечественной политике.

Основные понятия: гендерная система, гендерный баланс, гендерный паритет, комплексный гендерный подход (КГП), гендерное квотирование, «позитивная

дискриминация», гендерное образование, гендерно ориентированные СМИ, Интернет-политика.

Вопросы для обсуждения

1. Женское политическое участие как фактор политического развития в современной России.
2. Пути достижения гендерного баланса в отечественной политике:
 - а) институциональные изменения;
 - б) культурные преобразования.

Данный семинар проводится в формате «круглого стола». Студентам на основе лекционного материала, анализа основной и дополнительной литературы, анализа массмедийной информации необходимо сформулировать и обосновать целесообразность реализации ряда мер, способствующих выравниванию гендерной асимметрии в российской политике.

Темы рефератов

1. Женская политическая элита новой России: характеристика, развитие, прогнозы.
2. Женские гражданские инициативы в современной России.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика: Учебник. М., 2014 г.
2. Айвазова С.Г. Российские выборы: гендерное прочтение. М., 2008. С. 165–179.
3. Воронина О.А. Политика гендерного равенства в современной России: проблемы и противоречия // Женщина в российском обществе. 2013. № 3.
4. Гендерные аспекты политической социологии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Отв. ред. С.Г. Айвазова, О.А. Хасбулатова.– М., 2005. С. 107–136.

Дополнительная литература

1. Гендерная интеграция: Возможности и пределы социальных инноваций / Ред.-сост. О.Б. Савинская, Е.В. Кочкина, Л.Н. Федорова. СПб., 2004.
2. Гендерная реконструкция политических систем: Сб. ст./ Ред.-сост. Н.М. Степанова, Е.В. Кочкина. СПб., 2004. Гендерное неравенство в России сквозь призму статистики / Отв. ред. Баскакова М.Е. М., 2004.
3. Шведова Н.А. Гендер, демократия и гражданское общество // Новые направления политической науки: Гендерная политология. Институциональная политология. Политическая экономия. Социальная политика/ Отв. ред. С.Г. Айвазова, С. В. Патрушев. М., 2007.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы относятся к активным видам учебного процесса. Их цель – глубокое и творческое изучение общих гуманитарных, социально-экономических,

общих математических, естественнонаучных, общепрофессиональных дисциплин, а также дисциплин специализации.

Особым видом письменных работ является выпускная квалификационная работа, к которой предъявляются определенные требования по содержанию и порядку написания.

При подготовке письменных работ студенты развивают и закрепляют навыки творческого усвоения и использования теоретических положений фундаментальных дисциплин, научной и методической литературы, самостоятельного анализа сложных явлений социальной действительности; вырабатывают способности по глубокому и всестороннему анализу исследуемой проблематики, учатся систематизировать и грамотно излагать материал, правильно формулировать выводы и давать практические рекомендации.

Непременным условием выполнения письменных работ должна быть максимальная самостоятельность, творческое отношение к делу, активность в поиске материалов и их научной обработке.

Практика подготовки письменных работ требует от студента выполнения следующей логической последовательности действий:

- *осмысления* выбранной (утвержденной) темы (проблемы) и формирование соответствующего замысла;
- *поиска и сбора* информационных и документальных источников;
- *систематизации* материалов и *выработки плана* работы;
- *написания* текста работы;
- *редакционной* обработки рукописи, *оформления* научно-справочного аппарата, приложений, титульного листа.

При *осмыслении* (определении замысла письменной работы), важно уяснить:

- какой вид письменной работы готовится;
- какова цель работы, какие основная и частные задачи решаются в ходе ее выполнения;
- куда представляется работа (преподавателю, к защите на семинаре, на кафедру);

- какой справочный или иллюстративный материал должен быть представлен.

При поиске и сборе материалов следует руководствоваться принципом оптимального соотношения количества и качества используемых источников, подбирать их в зависимости от поставленной цели и отведенного времени.

При выборе библиографического указателя важно помнить, что они делятся по:

- целям (учетно-регистрационные, информационные, рекомендательные, вспомогательные);
- содержанию (общие, специальные, универсальные, отраслевые);
- времени издания (текущие, ретроспективные, перспективные);
- структуре (систематические, предметные, хронологические);
- месту издания.

В настоящее время универсальными источниками информации являются компьютерные базы данных.

Определившись с помощью научного руководителя с темой и структурой работы, следует осуществить *группировку* (разрозненные данные сводятся в удобные таблицы, схемы, тезисы и т.п.) и *систематизацию* (расположение в определенной последовательности по частям работы) материалов.

Рубрикация (деление) должна отвечать логически сопоставимым элементам (пунктам, параграфам, разделам, главам), отражающим содержание работы.

Написание текста рукописи (набор на электронном носителе) – достаточно сложная часть самостоятельной работы. Переписывание и компиляция недопустимы. Текст пишется самостоятельно на основе творческого анализа отобранных материалов.

В завершающей стадии должно быть обеспечено единство стиля изложения, работа не должна восприниматься как совокупность отдельных материалов (информации). Для того, чтобы сделать работу завершенной логически, возможно использование некоторых технических приемов: выводов в конце глав, вводных и соединяющих фраз, «подчеркиваний», введения дополнительных рубрикаций.

Проверка орфографии и пунктуации является обязательной частью выполнения работы.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Гендерные аспекты политической жизни» реализуется на факультете социологии кафедрой политической социологии и является частью

блока дисциплин по выбору дисциплин учебного плана по направлению подготовки 39.03.01 Социология (академический бакалавр).

Цель дисциплины: ознакомление с гендерной методологией исследования социально-политических явлений, анализ политических процессов и феноменов на основе данной методологии.

Задачи дисциплины:

- проанализировать интеллектуальные и социальные предпосылки и закономерности возникновения метода гендерного анализа;
- проследить историческую эволюцию роли и значения женщин в политической жизни, обращая внимание на трансформацию гендерных норм под влиянием времени и модернизации социально-политической действительности;
- выявить социокультурные и институциональные факторы, способствующие устранению гендерной асимметрии современной политики;
- проанализировать и систематизировать меры усиления влияния женщин на политический процесс в современной России.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)

ПКУ-2 - способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- теоретико-методологические основы и принципы гендерного анализа политической социологии;
- основы правового обеспечения гендерного равенства в политике;

- социально-психологическую специфику политического участия женщин.

Уметь

- применять гендерный подход при анализе теоретического и эмпирического материала социологического характера;
- использовать углубленные специализированные теоретические знания для гендерного анализа социально-политических процессов, феноменов, практик;
- прогнозировать социальные последствия игнорирования гендерной составляющей при приеме политических решений.

Владеть

- проведения эмпирических исследований с учетом гендерной специфики проблемы;
- подготовки аналитических социально-политических отчетов с учетом гендерной специфики проблемы.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устного ответа на семинарах групповой дискуссии, подготовки докладов, реферирования текстов, тестирования; промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	31.08.2020г	№1

Автор-составитель

(личная подпись)

(Овчарова О.Г.)

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 76 ч., в том числе контактная работа с преподавателем- 42 ч., лекции – 16 часов, семинары – 26 часов самостоятельная работа обучающихся - 34 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические занятия	семинары	самостоятельная работа	
<i>Раздел I. Теория рекламной деятельности</i>								
1.	Тема 1. Концепция и основные понятия дисциплины «Гендерные аспекты политической жизни»	7	1	2	-	2	6	Устный ответ на семинаре. Подготовка докладов. Контрольная работа.
2.	Тема 2. Социальные и политические теории о роли женщины в политике	7	2	2	-	2	6	Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.)
3.	Тема 3. Возникновение и теоретические основы феминизма	7	3	2	-	4	4	Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
4.	Тема 4. Правовое обеспечение гендерного равенства в политике	7	4	2	-	2	6	Устный ответ на семинаре. Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.)
5.	Тема 5. Гендерное образование	7	5	2	-	2	6	Устный ответ на семинаре. Групповая дискуссия.

6.	Тема 6. Политическое лидерство женщин	7	6	2	-	2	4	Устный ответ на семинаре. Групповая дискуссия.
7.	Тема 7. Социально-психологический портрет женщины-политика	7	7	-	-	4	4	Устный ответ на семинаре. Подготовка докладов.
8.	Тема 8. Электоральное поведение женщин	7	8	2	-	4	4	Групповая дискуссия.
9.	Тема 9. Государственная политика гендерного равенства в России	7	9	2	-	4	2	Экспресс-тест.
12	Итоговая аттестация	7		16		26	34	Зачет с оценкой

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 76 ч., в том числе контактная работа с преподавателем- 16 ч., лекции – 6 часов, семинары – 10 часов самостоятельная работа обучающихся - 60 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические занятия	семинары	самостоятельная работа	
<i>Раздел I. Теория рекламной деятельности</i>								
1.	Тема 1. Концепция и основные понятия дисциплины «Гендерные аспекты политической жизни»	8	1	2	-	2	6	Устный ответ на семинаре. Подготовка докладов. Контрольная работа.
2.	Тема 2. Социальные и политические	8	2	2	-	2	6	Рецензирование и реферирование текста статьи или

	теории о роли женщины в политике							раздела монографии (4-5 стр.)
3.	Тема 3. Возникновение и теоретические основы феминизма	8	3	2	-	2	4	Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
4.	Тема 4. Правовое обеспечение гендерного равенства в политике	8	4		-	2	6	Устный ответ на семинаре. Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.)
5.	Тема 5. Гендерное образование	8	5		-	2	6	Устный ответ на семинаре. Групповая дискуссия.
6.	Тема 6. Политическое лидерство женщин	8	6		-		4	Устный ответ на семинаре. Групповая дискуссия.
7.	Тема 7. Социально-психологический портрет женщины-политика	8	7		-		8	Устный ответ на семинаре. Подготовка докладов.
8.	Тема 8. Электоральное поведение женщин	8	8		-		14	Групповая дискуссия.
9.	Тема 9. Государственная политика гендерного равенства в России	8	9		-		14	Экспресс-тест.
12	Итоговая аттестация	8		6		10	60	Зачет с оценкой

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 76 ч., в том числе контактная работа с преподавателем- 8 ч., лекции – 4 часов, семинары – 4 часов самостоятельная работа обучающихся - 68 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Курс	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические занятия	семинары	самостоятельная работа	
<i>Раздел I. Теория рекламной деятельности</i>								
1.	Тема 1. Концепция и основные понятия дисциплины «Гендерные аспекты политической жизни»	4	1	2	-		7	Устный ответ на семинаре. Подготовка докладов. Контрольная работа.
2.	Тема 2. Социальные и политические теории о роли женщины в политике	4	2	2	-		7	Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.)
3.	Тема 3. Возникновение и теоретические основы феминизма	4	3		-		7	Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
4.	Тема 4. Правовое обеспечение гендерного равенства в политике	4	4		-		7	Устный ответ на семинаре. Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.)
5.	Тема 5. Гендерное образование	4	5		-		7	Устный ответ на семинаре. Групповая дискуссия.
6.	Тема 6.	4	6		-		7	Устный ответ на

	Политическое лидерство женщин							еминаре. Групповая дискуссия.
7.	Тема 7. Социально-психологический портрет женщины-политика	4	7		-		15	Устный ответ на семинаре. Подготовка докладов.
8.	Тема 8. Электоральное поведение женщин	4	8		-	2	7	Групповая дискуссия.
9.	Тема 9. Государственная политика гендерного равенства в России	4	9		-	2	8	Экспресс-тест.
12	Итоговая аттестация	4		4		4	68	Зачет с оценкой

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

1. Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.

1.1. Web of Science

1.2. Scopus

2. Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.

2.1. Журналы Cambridge University Press

2.2. ProQuest Dissertation & Theses Global

2.3. SAGE Journals

2.4. Журналы Taylor and Francis

3. Профессиональные полнотекстовые БД

3.1 JSTOR

3.2 Издания по общественным и гуманитарным наукам

3.3 Электронная библиотека Grebennikon.ru

4. Компьютерные справочные правовые системы

4.1 Консультант Плюс,

4.2. Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

Перечень лицензионного программного обеспечения

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное